

A decorative border consisting of a repeating pattern of small, stylized sun icons with yellow centers and orange rays, arranged in a rectangular frame around the page.

Дидактические игры по экологии для детей младшей группы

Дидактическая игра «Отгадайте на вкус»

Цель: учить детей различать по вкусу яблоко, грушу, сливы, виноград, морковь, капусту, помидор, огурец, определять - овощ это или фрукт; развивать речь; воспитывать внимание.

Материал: на тарелочке лежат разрезанные на кусочки и накрытые салфеткой овощи и фрукты.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и попробовать овощ или фрукт. Ребенок пробует, угадывает, что это, а потом называет: это овощ или фрукт.

Дидактическая игра «Сварите вкусный борщ»

Цель: учить детей называть старинную посуду (*горшок, миска, ложка, кувшин*) учить выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность.

Материал: посуда (*горшок, ложка, миска, кувшин*) муляжи овощей и фруктов.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям «сварить» блюдо - борщ. Дети называют посуду, в которой они будут «варить» борщ, и выбирают ее среди поставленной перед ними. Вызванные дети выбирают среди положенных перед ними овощей и фруктов нужные овощи для борща и складывают их в горшок.

Дети по очереди выбирают овощи, а остальные дети знаками показывают: да или нет.

Дидактическая игра «Где живут витамины»

Цель: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление.

Материал: игрушечный медвежонок; предметные картинки с изображением овощей, фруктов, citrusовых, мороженого, конфет, печенья, торта и тому подобное.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям «полечить» мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только те картинки с изображением продуктов, в которых «живут» витамины. Дети поочередно или **группами** подходят и выбирают картинки, называют предмет, а остальные дети знаками показывают согласны ли они с тем, что там «живут» витамины или нет. Если задание выполнено правильно, то ребенок кладет картинку у медвежонка.

Дидактическая игра «Узнайте по описанию»

Цель: совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность.

Материал: муляжи овощей, фруктов и цитрусов.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям найти тот предмет, который он опишет.

Воспитатель: Круглое, желтое, с красным бочком, бывает кисло-сладким, растет на дереве, полезное. Ребенок выходит, выбирает среди муляжей яблоко, показывает его детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

Дидактическая игра «Узнайте животного по описанию»

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель: Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

Дидактическая игра «Кто что ест»

Цель: закреплять знания детей о домашних животных (*что они едят*)развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям *«покормить»* животных во дворе у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.

Дидактическая игра «Что сначала – что потом?»

Цель: Закреплять знания детей о развитии и росте животных.

Ход игры:

Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.

Дидактическая игра «Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.

Ход игры:

Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: *«Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?»* Дети отвечают: *«Му-му-му!»*, *«Бе-е-е»*, *«Мяу-мяу!»* и т. д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.

Дидактическая игра «Детки на ветке»

Цель: Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Ход игры :

Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: *«Детки, найдите свои ветки»* – ребята

подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для **игры могут сами дети.**

Дидактическая игра «Найди, что покажу»

Цель: Найти предмет по сходству.

Оборудование: На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (*для воспитателя*) накрыть салфеткой.

Ход игры:

Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «*Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется*». Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

Дидактическая игра «Волшебный поезд»

Цель: Закрепить и систематизировать представления детей **о деревьях**, кустарниках, животных и птицах.

Материал: Два поезда, вырезанных из картона (*в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами*); комплекты карточек с изображением растений, птиц и животных.

Ход игры:

На столе перед детьми лежит «поезд» и карточки с изображением растений, птиц и животных.

Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (*в первом – кустарники, во втором – цветы и т. д.*) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Тот, кто первый разместит всех пассажиров по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных **группах растений** (*леса, сада, луга, огорода*).

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: Уточнить представления детей **о сезонных явлениях.**

Ход игры:

Детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно гербарий из цветущих растений и т. п. в зависимости от времени года.

Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.

Дидактическая игра «Что это такое?»

Цель: уточнить представления **детей** о предметах неживой природы.

Материал: природный – песок, камни, земля, вода, снег.

Ход игры:

Детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал, ответить что это? И какое это? (*Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое.*). Что с ним можно делать?

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: Уточнить представления **детей** о сезонных явлениях в природе.

Ход игры:

1 вариант

У каждого из **детей** есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т. п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов.

Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

2 вариант

Воспитатель читает попеременно короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают.

3 вариант

Воспитатель называет время года, а дети по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, взрослый помогает вопросами.

Дидактическая игра «Ухаживаем за растениями»

Цель: Закреплять представления **детей** о различных способах ухода за растениями.

Материал: Карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7–8 комнатных растений.

Дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями. Детям необходимо определить какой уход нужен тому или иному растению, каким инструментом его выполняют – дети показывают соответствующую карточку. Кто правильно ответит, после **игры** будет ухаживать за этим растением.

Дидактическая игра «Угадай, что в руке»

Дидактическая задача: Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

Игровое действие: Бег к воспитателю с предметом, узнанным на ощупь.

Правило: Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя. Нужно узнать на ощупь.

Ход игры:

Дети стоят, образуя круг. В руки, отведенные за спину, воспитатель раскладывает овощи и фрукты. Затем показывает всем любой из овощей. Дети, у которых в руках такой же, по команде подбегают к воспитателю.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Первый вариант.

Дидактическая задача: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

Игровое действие: Поиск на ощупь спрятанного предмета.

Правила: В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.

Оборудование: Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, затем более похожие. Небольшой мешочек (*непрозрачный*).

Ход игры:

Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (*назову*)». По очереди задание выполняют все дети.

Примечание. В последующем варианте при **повторении игры** мешочек наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.

Дидактическая игра «Угадай, что съел»

Дидактическая задача: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

Игровое действие: Угадывание на вкус.

Правила: Нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это.

Оборудование: Подобрать овощи и фрукты, различные по вкусу. Помыть их, очистить, затем разрезать на мелкие кусочки. На столе в комнате, где сидят дети, раскладывают такие же предметы для контроля и сравнения.

Ход игры:

Приготовив фрукты и овощи (разрезав на кусочки, воспитатель вносит их в **групповую** комнату и угощает одного из **детей**, предварительно попросив его закрыть глаза. Затем говорит: «*Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе*»

После того как все дети выполняют задание, педагог угощает фруктами и овощами всех **детей**.

Примечание. В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задавать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения 'вкуса: «*Как во рту стало?*» (*Горько, сладко, кисло.*)

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Цель: Найти предметы по сходству.

Игровое действие: Поиск похожего предмета.

Правило: Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

Оборудование: Одинаковые растения (по 3—4) расставлены на двух столах.

Ход игры:

Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребенку найти такое же на другом столе. (Можно попросить **детей** найти такие же растения в групповой комнате.)

Игру **повторяют** с каждым из растений, находящихся на столах.

Дидактическая игра «Найди такой же»

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Игровое действие. Дети находят изменения в расположении предметов.

Правило. Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.

Оборудование. На двух столах ставят 3—4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань.

Ход игры.

Воспитатель просит **детей хорошо рассмотреть**, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит **детей** переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.

После некоторых **повторений** можно провести игру с одним набором растений (*без зрительного контроля*).

Дидактическая игра «Угадай растение по описанию»

Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск предмета по загадке-описанию.

Правило. Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

Оборудование. Для первых игр отбирают несколько комнатных растений (2—3) с заметными отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение.

Ход игры.

Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», на «травку», затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на **форму листьев** (круглые, овальной формы — как огурчик, узкие, длинные, окраску цветов (основные цвета, их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его.

Можно предложить ребятам найти в **групповой** комнате все растения, похожие на описанное.

Дидактическая игра «Где спряталась матрешка?»

Первый вариант.

Дидактическая задача. Найти предмет по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки.

Правило. Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

Оборудование. На столе расставляют 4—5 растений.

Ход игры.

Детям показывают маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? — спрашивает воспитатель. — Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку, описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность, цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.

Второй вариант.

Матрешка «прячется» за любое растение, находящееся в **групповой комнате**.

Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу»

Цель: найти предметы по сходству.

Игровое действие. Бег **детей** с определенными листочками.

Правило. Бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

Ход игры.

Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (*клен, дуб, ясень и др.*). Затем педагог поднимает, например, кленовый листок и говорит: «*Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели*». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.