

Консультация для педагогов на тему: «Составление описательных рассказов детьми дошкольного возраста»

Автор/составитель: Самородова Е.И., воспитатель

Презентация по теме:

«Составление описательных рассказов детьми
дошкольного возраста».

1 слайд – Составление рассказов значительно сложнее пересказа готового текста.

При составлении различных по сложности рассказов усиливается роль и значение самостоятельного оформления сюжета и подбора лексики, синтаксических конструкций, выразительных средств языка.

Составление рассказов требует более высокого уровня интеллектуального и речевого развития, более интенсивной познавательной деятельности, совершенствование всех познавательных процессов, а также усиленной и углубленной предварительной работы

2 слайд – По характеру литературного жанра рассказы бывают:

Описательные

Повествовательные

Рассказы – рассуждения

3 слайд – Особенности описательного рассказа

В отличие от повествовательного рассказа, описательный рассказ не имеет сюжета;

В описательном рассказе отсутствует временная последовательность;

Речь более образная, с большим количеством прилагательных и наречий;

Описательный рассказ труднее для составления.

4 слайд – Структура описательного рассказа

Название предмета или явления;

Характерные признаки предмета или явления (*внешние и внутренние*);

Внешний вид (*форма, цвет, размер, материал*);

Назначение (*где используется, как с ним взаимодействовать*);

Какую пользу приносит;

Отношение к предмету или явлению

5 слайд – Учить детей дошкольного возраста составлять описательный рассказ – важный аспект их развития.

Умение точно, лаконично и образно описывать предмет способствует развитию речи детей и их мышления и внимания.

Один из приёмов, который облегчает ребёнку составление описательного рассказа, является использование наглядных опорных схем.

Опорные схемы выступают в роли плана – подсказки.

6 слайд – Элементы модели описательного рассказа – символы – заместители качественных характеристик объекта:

Принадлежность к родовому понятию;

Среда обитания или роста (*для живых объектов*);

Размер;

Цвет;

Форма;

Строение или составные части;

Качество поверхности;
Материал (*для неживых предметов*);
Способ использования;
Субъективная оценка.

7 слайд – Лексическая тема: «Животные»

План и схема **рассказа**.

8 слайд – Лексическая тема: «Игрушки»

План и схема **рассказа**

9 слайд – Лексическая тема: «Одежда»

План и схема **рассказа**.

10 слайд – Лексическая тема: «Посуда»

План и схема **рассказа**.

11 слайд – Лексическая тема: «Осень»

План и схема **рассказа**.

12 слайд – Образец **описательного рассказа** по лексической теме: «Овощи.

Помидор»

Это – помидор.

Помидор красного цвета.

Помидор круглой формы.

Этот помидор большой.

Помидор растёт на грядке, в огороде.

На ощупь помидор мягкий, гладкий. На вкус – сладкий и сочный.

Помидор едят сырым. Из него готовят салаты, соки. Его заготавливают на зиму – солят.

13 слайд – При составлении описательного рассказа по опорным схемам следует обратить внимание на:

Полноту характеристики внешних признаков и свойств описания;

Логику описания (соблюдение структуры описания, целесообразность последовательности);

Связность текста (*правильность согласование слов в предложении*);

Образность (*использование лексической выразительности*).

14 слайд – Этапы работ по формированию у детей умения составлять описательный рассказ с использованием опорных схем

Первый этап работы - необходимо продемонстрировать детям схему по определённой лексической теме и объяснить содержание условных обозначений.

На втором этапе – необходимо дать детям образец описательного рассказа по определённой лексической теме.

Третий этап – это самостоятельное составление ребёнком описательного рассказа по опорной схеме.

15 слайд – Особенности построения описательного рассказа в разных возрастных группах:

В младшей группе работа ведётся от «*обратного*» – дети пытаются доказать свою правоту, отвечая на вопросы и давая развёрнутые ответы.

В средней группе описательные рассказы строятся по опорным схемам.

В старшей группе описательные рассказы строятся по плану, который сами составляют.

В подготовительной группе сами составляют рассказы по плану, проводят анализ рассказа друзей и самоанализ.

16 слайд – Общие моменты в работе по обучению составлению описательного рассказа:

Систематические речевые тренинги – тесно связанные с темой рассказа (*сказки, басни, стихи, рассказы*).

Лексические упражнения (*подбор признаков и действий, синонимов и антонимов, родственных слов*).

Грамматические упражнения (*словообразование, составление предложений*).

Фонетический контроль.

Совершенствование диалогической речи.

Обучение составлению плана, его запоминание.

Объединение предложений в связное, последовательное, законченное высказывание.

Использование зрительных опор – схем.

Особое внимание заслуживает чёткое предварительное планирование занятий, продуманное формулирование и оттачивание каждого вопроса воспитателем с учётом содержания составляемого описательного рассказа, законов и норм литературного языка и ожидаемых, предполагаемых, смоделированных воспитателем ответов детей на его вопросы.

17 слайд - Спасибо за внимание!