

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Радуга» р.п. Шилово  
Муниципального образования – Шиловский муниципальный район  
Рязанской области

**Консультация для родителей**  
**«Формирование самостоятельности у детей»**

Автор: Зайцева Оксана Владимировна, воспитатель  
МБДОУ детский сад №3 «Радуга» р.п. Шилово

Шилово, 2018г



На вопрос «Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок был самостоятельным?», наверное, любая мама ответит: «Да». Однако дети — это не роботы: нажали на кнопку — и они в нужной вам ситуации самостоятельные, нажали на другую кнопку — и они безропотно следуют вашим инструкциям. Дети либо самостоятельные, либо нет! Слово «самостоятельность» произошло от

словосочетания «сам стоит», а значит, первые проявления самостоятельности возникают именно с того момента, когда ребенок научается сам стоять. И проявляет он ее, в первую очередь, для того, чтобы порадовать свою маму и папу. Ведь нередко, желая поощрить ребенка, мы говорим ему: «Какой ты молодец! Делаете все сам, как взрослый!»

А когда мы ругаем его за то, что он принял какое-то самостоятельное решение, то вызываем у своего ребенка противоречивые чувства. Он не понимает, почему мама ругается, когда он решил помочь ей помыть посуду. Ведь он же все делает, как она! Малыш не видит, что при этом разливает воду на пол, что сам мокрый «по уши», что ставит тарелки так, что они могут упасть и разбиться... Но он очень любит маму! И чтобы она не сердилась, не огорчалась, он просто впредь не будет так делать! И каждым таким «выговором» мы, сами того не зная, воспитываем в ребенке неуверенность в себе и нежелание принимать самостоятельные решения.

Как же тогда быть? Как найти ту самую золотую середину, чтобы ребенок принимал самостоятельные решения, но при этом не наносил вреда себе и окружающим людям и предметам?

К сожалению, нельзя сначала подавить в ребенке самостоятельность, как говорится, до лучших времен, а потом, когда вам покажется, что он уже до этого дорос, разрешить ему быть самостоятельным.

Самостоятельности нужно учить с самого первого дня ее проявления! Учите ребенка обращаться с вещами, если он проявляет к ним интерес. Главное, чтобы все происходило под присмотром взрослых.

Давайте ребенку такие поручения, чтобы у него было ощущение, что он делает это сам: подмести пол, собрать свои игрушки и даже постирать свои носовые платки. При этом проявляйте максимум терпения и выдержки! И не забывайте хвалить!

Особой темой является обучение ребенка самостоятельно одеваться (раздеваться), умываться, кушать. Как правило, родителям очень хочется, чтобы

эти действия дети быстрее научились делать сами. Но тут надо помнить правило: чем меньше заострять внимания, тем меньше будет проблем. Все дети, рано или поздно, начинают самостоятельно кушать, одеваться (раздеваться). Более того, они хотят этому научиться! Главное, не утрируйте и не торопите события. А вот когда они сами проявляют в этом инициативу, обязательно поощряйте; навязчиво показывайте, как правильно делать, и ни в коем случае не заставляйте!

Бывает и так, что ребенок вдруг просит покормить его или одеть, хотя сам это уже умеет. Не стоит настаивать на том, чтобы он в обязательном порядке сделал все сам. Ну, настроение у него сегодня такое или заболел. А вам же это не сложно?! И ваш малыш от этого не разучится делать все самостоятельно! Не надо провоцировать истерику и детские капризы «на ровном месте». Все советы по формированию самостоятельности сводятся к одному правилу-девизу: «Сначала мама, потом — вместе и, наконец, сам!» Всё это приобретается постепенно и только с помощью взрослого, родителя. Чтобы помочь ребёнку приобрести перечисленные раннее навыки, нужно знать, как в зависимости от возрастных особенностей формируется самостоятельность и управление действий.

### **1. Речь как регулятор поведения**

Речь взрослого для детей 2 - 4 лет является регулирующей. Чтобы ребёнок понимал нас, наши требования, указания: они должны быть чёткими, конкретными и не длительными по содержанию. По словесной инструкции ребёнок ещё не может выполнять сложные действия. Можно давать их пошаговыми инструкциями, где переход от одних действий к другим.

### **2. В познавательной сфере**

при помощи активности зрения, слуха, тактильных ощущений тела, рук, ног, ребёнок не может длительное время подчинять своё внимание и поведение - правилам предложенным взрослыми. Отсюда, необходимо развивать у ребёнка познавательный интерес к длительным видам деятельности, которые требуют наблюдательности, усидчивости. Формируйте в ребёнке интерес к объектам природы, учите наблюдать за изменениями в природе. Учите фиксировать внимание ребёнка на переменах, происходящих в ближайшей обстановке, на столе, в комнате. При длительной умственной, физической нагрузки ребёнок утомляем.

Ребёнок 2 - 4 лет особо нуждается, чтобы его внимание и восприятие активизировали, направляли и стимулировали.

**3. В воспитании и обучении учитывайте возрастные особенности детей.** В 2,2 - 3 года ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «Я» (с помощью взрослого). Ребёнок стремится быть самостоятельным. Так позвольте ребёнку быть самостоятельным, успешным в той деятельности, с которой он может справиться сам. Чтобы ребёнок стремился быть самостоятельным, выполнял действия, которые ему по силам:

- слушать взрослого;
- выполнять простые просьбы, поручения;

- умел подражать, повторять элементарные движения в игре, действия с игрушками, предметами;

поощряйте похвалой, подбадриванием, создавайте маленькие игровые сюрпризы. Когда взрослый требует что-либо от ребёнка, помните, что ему не так легко это сделать и сориентироваться. Он стремится овладеть правилами (но не всегда), переносит требования в разные ситуации.

- Не стоит переживать и настойчиво требовать от ребёнка выполнять все ваши указания. В этом возрасте дети больше опираются на свои личные, эгоистические интересы.
- Поставленную цель задания или поручения, ребёнок может подменить на свою (соответствует возрасту). Пример: родители попросили ребёнка нарисовать забор, а он прорисовал траву, дождик.
- Выполнение действий ребёнка в определённых видах деятельности (пример: умение слушать рассказ, познавать что-либо новое, культурно-гигиенические навыки, желание заниматься творчеством, конструировать из кубиков постройки, лепить из пластилина) зависит:
  - от личной заинтересованности;
  - от умений, которые сформировались при помощи взрослых; -от умений взрослого заинтересовать ребёнка к определённой деятельности с помощью игровых приёмов, методов поощрения, похвалы.
- Игра и игровые приёмы являются лучшей стимуляцией для формирования самостоятельности, управлением действий.

В подвижных играх учите ребёнка несложным движениям по образцу. Показывайте и обучайте ребёнка взаимодействовать с предметами конструктора, разборными игрушками.

**При этом обратите внимание, как ребёнок относится к трудностям, если у него что-то не получается:**

- быстро теряет свой интерес и бросает заниматься деятельностью (нужно разобраться в чём дело) ребёнок по возрасту утомляем, либо плохо себя чувствует, возможно ему трудна эта деятельность и требуется не раз ребёнку показать и обучить в определённой деятельности; знания, которые даются могут быть не по возрасту; у ребёнка отсутствует упорство, настойчивость а это важное качество при обучении; - ребёнок нервничает и при этом не просит помощи взрослого (ребёнок возможно стремится быть самостоятельным, но виду малых знаний, навыков ему трудна деятельность, учите словесно ребёнка обращаться за вашей помощью);

- Помните, именно в этом возрасте взрослый образец для подражания.

Ребёнок стремится копировать ваши действия с игрушками, предметами. В настольных играх, при взаимодействии с игрушками, разыгрывайте сюжет игры, побуждайте ребёнка внимательно следить за образцом действий. Чтобы ребёнок мог повторять за вами.

#### **4. Воспитывайте культурно-гигиенические навыки**

- Продолжайте учить детей под контролем взрослого самостоятельно мыть руки перед едой, после прогулки.
- Помогайте и направляйте ребёнка к привычке быть опрятным, аккуратным.

Во время приёма пищи, при одевании, снятии одежды и складывании её в определённое место.

- Приучайте ребёнка пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетки, полотенце, расчёска) и складывать их в положенное место. От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремлённость, стремление доводить поставленную цель до конца.

Всё это создаёт благодатную почву при формировании познавательного интереса к интеллектуальной деятельности.

**Помните философскую мысль:  
«Посеешь семена привычки, взойдут всходы поведения,  
от них пожнёшь характер»**